**ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU  
2024‐2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI   
EKO‐OKULLAR PROJESİ EYLEM PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AYLAR** | **ETKİNLİKLER** | **UYGULAMA** |
| **EKİM** | 1- http://eko okullar.org.tr adresindeki çalışmaların gözden geçirilmesi. | Eko Tim  Tüm öğrenciler  Koordinatör Öğretmen  7-Gülsen ÖZDEMİR  8-Dilek K. YILMAZ  9-Nermin BAYRAK  10-Sevinç BOZKURT |
| 2- www.eco-schools.org adresinin gözden geçirilmesi. |
| 3- Tüm okulun proje hakkında bilgilendirilmesi. |
| 4- 2024/2025 eğitim öğretim dönemi Eko Okul komitesinin kurulması. |
| 5- 2024/2025 eğitim öğretim dönemi Eko Okul faaliyetlerinin belirlenmesi. |
| 6- Eko-Okullar Programı’nın okulda uygulandığını okul nüfusu, veliler ve yerel çevre ile paylaşmak. |
| 7- Hayvanları Koruma Gününde hayvan dostlarımız için su kapları tasarlama. |
| 8- Okul bahçesinde hayvanlar için su, beslenme ve barınma imkanları oluşturmak. |
| 9- Tek kullanımlık ürünlerle mücadele (okul içinde, ailelerde ve toplumda) ve azaltılması kapsamında kampanyalar düzenlemek. |
|  | 10- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| **KASIM** | 1- Gerçekleştirdiğimiz tüketimlerin “istek” mi, “gerçek ihtiyaç” mı olduğunu araştırmak, bu konuda tartışmalar organize etmek-beyin fırtınası yapmak. | 1-Ayşe TÜNE  2-Sevda GÜL  3-Hatice YÖRÜK  4-Esra S.ARGUNAT  5-Ayşe Gökçe ÜYRÜŞ  6-Sevinç BOZKURT  7-Nermin BAYRAK |
| 2- Okulun atık çıkarma durumunu değerlendirmek ve okulun atık haritasını çıkarmak. |
| 3-Atık tasarrufu politikası oluşturmak ve uygulamak. Atık azaltımı konusunda neler yapılabileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak. |
| 4-Plastik kirliliği ile mücadele kapsamında etkinlikler düzenlemek ve farkındalık yaratmak. |
| 5- Mevsimine göre beslenmenin insan sağlığı ve doğa açısından önemini araştırmak |
| 6-Eko-Okul Kütüphanesinin gözden geçirilerek zenginleştirilmesi. |
|  | 7- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| **ARALIK** | 1- Evlerde gerçekleştirilen/gerçekleştirilebilecek tasarruf önlemleri hakkında bir çalışma yapmak. | 1-Ayşegül B.KÜÇÜK-ÇOBAN  2-Gülsen ÖZDEMİR  3-Dilek K.YILMAZ  4- Ayşe Gökçe ÜYRÜŞ  5-Ayşe TÜNE  6-Sevda GÜL  7-Hatice YÖRÜK  8-Sevinç BOZKURT |
| 2- “Denizim Buharlaşıyor” etkinliği ile “Su Döngüsünün” işlenmesi, “Su Döngüsü Deneyinin” yapılması. |
| 3- Okulun enerji kullanımının değerlendirilmesi ve enerji kullanım haritasının çıkarılması |
| 4- Enerji tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Enerji konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek. |
| 5- Yerel tüketimin doğa ve insan sağlığı açısından önemini araştırmak. |
| 6-“İçinde ne var biliyor musun?” etkinliği düzenlemek. |
| 7- Çevre ile ilgili özel günlerde okul nüfusu ve çevresinin dikkatini çekecek farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek. |
| 8- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| **OCAK** | 1- İklim değişikliği kavramını araştırıp sebepleri ve bireysel ve toplumsal bazda yapılabilecekler hakkında bir çalışma gerçekleştirmek. | 1-Esra S. ARGUNAT  2-Ayşe Gökçe ÜYRÜŞ  3-Ayşegül B.KÜÇÜK-ÇOBAN  4-Bütün Öğretmenler  5-Dilek K.YILMAZ  6-Sevda GÜL  7-Sevinç BOZKURT |
| 2- Karbon Ayak İzi kavramını araştırmak. |
| 3- Etkinliklerin düzenli olarak Eko-Okul panosunda paylaşılması ve okul nüfusunun bilgilendirilmesi. |
| 4- Çevre sorunlarının kapsamını anlatan ve sürdürülebilir yaşam pratiği geliştirmeye yönelik su, iklim değişikliği, biyolojik çeşitlilik vb. konularında farkındalık arttırıcı film, belgesel vb. izlemek ve sonrasında film ile ilgili konuşmak. |
| 5- Bireysel bazda karbon ayak izi ölçümü yapmak |
| 6- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| 7- I. Dönem sonu raporu hazırlanarak Eko-Okul Ulusal Koordinatörlüğüne ulaştırılması. |
| **ŞUBAT** | 1- Yerli tohum bankası-tohum toplama programları oluşturup ilgili türleri isimlendirerek okulda herkesin görebileceği bir alanda sergilemek. | 1-Nermin BAYRAK  2-Ayşe TÜNE  3-Sevda GÜL  4-Hatice YÖRÜK  5-Sevinç BOZKURT |
| 2- Toplu taşıma kullanımı ile bireysel araç kullanımının karbon emisyonlarına olan etkisini araştırıp karşılaştırmak. |
| 3- Ağaç tohumu ekimi etkinliği. |
| 4- Elektrikli araçların çevresel avantajlarını araştırmak. |
| 5- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| **MART** | 1 -Okulun su kullanımının değerlendirilmesi ve su kullanım haritasının çıkarılması. | 1-Esra S.ARGUNAT  2- Ayşe Gökçe ÜYRÜŞ  3-Ayşegül B.KÜÇÜK-ÇOBAN  4-Gülsen ÖZDEMİR  5-Dilek K.YILMAZ  6-Nermin BAYRAK  7- Ayşe TÜNE |
| 2- Su tasarrufu politikası oluşturup uygulamak. Su konusunda nasıl tasarrufa gidilebileceğini saptayıp ilgililer ve okul nüfusu ile paylaşmak ve uygulamaya geçmek. |
| 3- Okul temizlik ekibini suyun verimli kullanımı konusunda eğitmek. |
| 4- Tüm sınıflarda ‘Ormanlarımız’ isimli resim çalışmalarının yapılarak eko okul panosunda sergilenmesi. |
| 5- Gizli Su Tüketimi kavramı ile ilgili çalışmalar gerçekleştirmek. |
|  | 6- Basit ve düşük maliyetli yağmur suyu hasadı sistemleri oluşturup ihtiyaç dahilinde kullanmak. |
| 7- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| NİSAN | 1- Açık hava sınıfları oluşturmak. | 1- Ayşegül B. KÜÇÜKÇO-BAN  2-Sevda GÜL  3-Hatice YÖRÜK  4-Esra S.ARGUNAT  5- Ayşe Gökçe ÜYRÜŞ  6-Sevinç  BOZKURT |
| 2- Okul ve bahçesinin biyoçeşitlilik haritasını çıkarmak ve Eko-Okul panosu ve diğer merkezi alanlarda haritayı sergilemek. |
| 3- Yaşanılan bölgedeki bitki ve endemik bitki türlerini araştırmak |
| 4- Yaşanılan bölgedeki hayvan türlerini araştırmak. |
| 5- Büyüklerle (özellikle ebeveynler ve büyükanneler/büyükbabalar) geçmiş dönem sürdürülebilir/doğa dostu alışkanlıkları hakkında konuşmak ve tutulan notları sınıfta paylaşmak. |
| 6- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| MAYIS | 1- Yerel ya da ulusal ölçekte atık azaltımı kampanyaları organize etmek-katılmak. | 1- Ayşegül B.KÜÇÜK-ÇOBAN  2-Gülsen ÖZDEMİR  3-Dilek K.YILMAZ  4-Nermin BAYRAK  5-6-Sevinç BOZKURT |
| 2- Dünya Arı Günü’nde (20 Mayıs) arıların ekosistem içerisindeki hayati önemi ile ilgili farkındalık etkinlikleri gerçekleştirmek |
| 3- Anayasa'nın 56. maddesi: “Herkes, sağlıklı ve dengeli bir çevrede yaşama hakkına sahiptir. Çevreyi geliştirmek, çevre sağlığını korumak ve çevre kirlenmesini önlemek Devletin ve vatandaşların ödevidir.” ile ilgili bir çalışma yapmak |
| 4- Yıl içerinde tüm okulun ve yerel çevrenin dikkatini çekecek ve doğa koruma konusunda farkındalık oluşturacak pozitif etkinliklerden oluşan bir eylem günü düzenlemek. |
| 5- Etkinliklerin düzenli olarak Eko-Okul panosunda paylaşılması ve okul nüfusunun bilgilendirilmesi. |
| 6-Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| HAZİRAN | 1- Eko-sanat projeleri gerçekleştirmek. | 1-2-3-Tüm Sınıflar  4-Ayşe TÜNE  5-SEVİNÇ BOZKURT |
| 2- Eko-Okul Şenliği düzenlemek. |
| 3- Çevre Gününün okul içinde kutlanması. |
| 4- Okul mutfağında yıkanan sebze ve meyvelerin yıkama sularının çocuklarla birlikte bahçe sulamasında kullanılması. |
| 5-“Eko-Okul Eylem Planı Yıl Sonu Raporu” hazırlanarak Eko-Okul Ulusal Koordinatörlüğüne gönderilmesi. |

Sevinç BOZKURT Melis KARALI

Koordinatör Öğretmen Okul Müdür Yardımcısı

Güleser KIN

Okul Müdürü